



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Timur Medan Estate

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Tafsir Tematik Pendidikan
Kode :
Sks : 2 sks
Program Studi : S2 Pendidikan Agama Islam
Dosen Pengampu : Dr. Mohammad Al-Farabi, M.Ag
Dr. Ahmad Darlis, M.Pd.I

Capaian Pembelajaran Prodi:

Sikap

- S.1.** Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
S.4. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.

Keterampilan Umum

- KU.1.** Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan ilmu pendidikan Islam.
KU.2 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang

memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajian pendidikan Islam dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.

Pengetahuan

- P.1.** Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan ilmu Pendidikan Islam.
- P.2.** Menguasai konsep teoritis bagian khusus dalam bidang membuka pembelajaran, pelaksanaan inti dan menutup pembelajaran.
- P.3.** Mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural dalam bidang Ilmu Pendidikan Islam.

Keterampilan Khusus

- KK.1.** Mampu mengaplikasikan bidang keahlian ilmu pendidikan Islam
- KK.2.** Memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidang ilmu pendidikan Islam dalam penyelesaian masalah yang ada. Misalnya media pembelajaran dan sumber belajar.
- KK.3.** Mampu beradaptasi terhadap situasi yang berkembang.

Capaian Pembelajaran matakuliah: ABCD

Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. Bersikap wasathiyah dan berwawasan kebangsaan. Bersungguh-sungguh dalam mengembangkannya. Istiqamah dalam sikap ilmiah. Bertaqwa, berwatak Prophetic dan berakhlak mulia.

Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tafsir tematik pendidikan. Menguasai konsep teoritis bagian khusus dalam bidang membuka pembelajaran, pelaksanaan inti dan menutup pembelajaran. Mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural dalam bidang tafsir tematik pendidikan. Memiliki keseimbangan fikir dan dzikir dalam tafsir tematik pendidikan.

Mahasiswa mampu menerapkan emikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi

ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan ilmu tafsir tematik pendidikan.

Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.

Mampu melakukan pendekatan integral transdisipliner.

Mahasiswa mampu mengaplikasikan bidang keahlian ilmu pendidikan Islam dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidang ilmu tafsir tematik pendidikan dalam penyelesaian masalah yang ada.

Mampu beradaptasi terhadap situasi yang berkembang.

Mampu melakukan pendekatan integral transdisipliner.

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
I	Mampu menjelaskan, mentaati dan mempraktekkan kontrak perkuliahan	Kontrak Perkuliahan, silabus dan penugasan	Ceramah, diskusi, tanya jawab	2x50 menit		Sikap	5%
II	Mampu menjelaskan konsep tarbiyah, ta'lim dan ta'dib	Hakika tarbiyah Dasar tarbiyah, tujuan tarbiyah. Hakikat ta'lim Dasar ta'lim, tujuan ta'lim. Hakikat ta'dib Dasar ta'dib, tujuan ta'dib Implikasi terhadap lembaga pendidikan Islam	<i>Discovery learning:</i> ceramah, diskusi, tanya jawab	2x50 menit	Mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan.	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan;	10%

						Ketepatan metode bertanya.	
III	Mampu menjelaskan pendidikan tauhid dalam Alquran	Hakikat pendidikan tauhid Dasar pendidikan tauhid Tujuan pendidikan tauhid Implikasi terhadap lembaga pendidikan Islam	<i>Small Group Discussion:</i> ceramah, diskusi, tanya jawab	2x50 menit	Membentuk kelompok Memilih bahan diskusi yang diberikan dosen atau bahan yang diperolehnya sendiri Mempresentasikan paper dan mendiskusikannya di kelas	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	10%
IV	Mampu menjelaskan, pendidikan ibadah dalam Alquran	Hakikat pendidikan ibadah Dasar pendidikan ibadah Tujuan pendidikan ibadah Implementasi pendidikan ibadah Implikasi terhadap lembaga pendidikan Islam	<i>Small Group Discussion:</i> ceramah, diskusi, tanya jawab	2x50 menit	Membentuk kelompok Memilih bahan diskusi yang diberikan dosen atau bahan yang diperolehnya sendiri Mempresentasikan paper dan mendiskusikannya di kelas	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan	10%

						komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	
V	Mampu menjelaskan, pendidikan akhlak dalam Alquran	Hakikat pendidikan akhlak Dasar pendidikan akhlak Tujuan pendidikan akhlak Implementasi pendidikan akhlak Implikasi terhadap lembaga pendidikan Islam	<i>Small Group Discussion:</i> ceramah, diskusi, tanya jawab	2x50 menit	Membentuk kelompok Memilih bahan diskusi yang diberikan dosen atau bahan yang diperolehnya sendiri Mempresentasikan paper dan mendiskusikannya di kelas	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	10%
VI	Mampu menjelaskan, pendidikan intelektual dalam Alquran	Hakikat pendidikan intelektual Dasar pendidikan intelektual Tujuan pendidikan intelektual	<i>Small Group Discussion:</i> ceramah, diskusi, tanya jawab	2x50 menit	Membentuk kelompok Memilih bahan diskusi yang diberikan	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi,	10%

		Implementasi pendidikan intelektual Implikasi terhadap lembaga pendidikan Islam			dosen atau bahan yang diperolehnya sendiri Mempresentasikan paper dan mendiskusikannya di kelas	Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	
VII	Mampu menjelaskan pendidikan jasmani dalam Alquran	Hakikat pendidikan jasmani Dasar pendidikan jasmani Tujuan pendidikan jasmani Implementasi pendidikan jasmani Implikasi terhadap lembaga pendidikan Islam	<i>Self-Directed Learning:</i> ceramah, diskusi, tanya jawab	2x50 menit	Merencanakan kegiatan belajar, melaksanakan, dan menilai pengalaman belajarnya sendiri	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan:	10%

						Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	
VIII	Ujian Tengah Semester						
IX	Mampu menjelaskan pendidikan sosial dalam Alquran	Hakikat pendidikan sosial Dasar pendidikan sosial Tujuan pendidikan sosial Implementasi pendidikan sosial Implikasi terhadap lembaga pendidikan Islam	<i>Self-Directed Learning:</i> ceramah, diskusi, tanya jawab	2x50 menit	Merencanakan kegiatan belajar, melaksanakan, dan menilai pengalaman belajarnya sendiri	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	10%
X	Mampu mendeskripsikan pendidikan inklusi dalam Alquran	Hakikat pendidikan inklusi Dasar pendidikan inklusi Tujuan pendidikan inklusi Implementasi pendidikan inklusi Implikasi terhadap lembaga pendidikan Islam	Pembelajaran Kooperatif: ceramah, diskusi, tanya jawab	2x50 menit	Bekerjasama dalam kelompok yang heterogen. Berkelompok membahas dan menyimpulkan masalah/tugas	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan	10%

					yang diberikan dosen secara berkelompok.	laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	
XI	Mampu menjelaskan pendidikan sains dalam Alquran	Hakikat pendidikan sains Dasar pendidikan sains Tujuan pendidikan sains Implementasi pendidikan sains Implikasi terhadap lembaga pendidikan Islam	Pembelajaran Kooperatif: ceramah, diskusi, tanya jawab	2x50 menit	Bekerjasama dalam kelompok yang heterogen. Berkelompok membahas dan menyimpulkan masalah/tugas yang diberikan dosen secara berkelompok.	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan;	

						Ketepatan metode bertanya.	
XII	Mampu menjelaskan pendidikan teknologi dalam Alquran	Hakikat pendidikan teknologi Dasar pendidikan teknologi Tujuan pendidikan teknologi Implementasi pendidikan teknologi Implikasi terhadap lembaga pendidikan Islam	Pembelajaran Kooperatif: ceramah, diskusi, tanya jawab	2x50 menit	Bekerjasama dalam kelompok yang heterogen. Berkelompok membahas dan menyimpulkan masalah/tugas yang diberikan dosen secara berkelompok.	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	10%
XIII	Mampu menjelaskan pendidikan berbasis wahdatul ulum dalam Alquran	Hakikat pendidikan berbasis wahdatul ulum Dasar pendidikan berbasis wahdatul ulum Tujuan pendidikan berbasis wahdatul ulum Implementasi pendidikan berbasis wahdatul ulum	<i>Self-Directed Learning:</i> ceramah, diskusi, tanya jawab	2x50 menit	Merencanakan kegiatan belajar, melaksanakan, dan menilai pengalaman belajarnya sendiri	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan	10%

						komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	
XIV	Mampu menjelaskan pendidikan berbasis merdeka belajar	Hakikat pendidikan berbasis merdeka belajar Dasar pendidikan berbasis merdeka belajar Tujuan pendidikan berbasis merdeka belajar Implementasi pendidikan berbasis merdeka belajar Implikasinya terhadap lembaga pendidikan Islam	<i>Small Group Discussion:</i> ceramah, diskusi, tanya jawab	2x50 menit	Membentuk kelompok Memilih bahan diskusi yang diberikan dosen atau bahan yang diperolehnya sendiri Mempresentasikan paper dan mendiskusikannya di kelas	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	10%
XV	Mampu menjelaskan pendidikan berbasis moderasi beragama	Hakikat pendidikan berbasis moderasi beragama Dasar pendidikan berbasis moderasi beragama Tujuan pendidikan berbasis	<i>Self-Directed Learning:</i> ceramah, diskusi, tanya jawab	2x50 menit	Merencanakan kegiatan belajar, melaksanakan, dan menilai	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi,	10%

		<p>moderasi beragama Implementasi pendidikan berbasis moderasi beragama Implikasinya terhadap lembaga pendidikan Islam</p>			<p>pengalaman belajarnya sendiri</p>	<p>Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: 10% Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p>	
XVI	Ujian Akhir Semester						10%

Pendekatan *Wahdatul 'Ulum*

1. Menggunakan interdisipliner
2. Level Transdisipliner dengan menggunakan pendekatan substansial:
 - a. Materi
 - b. Metodologi
3. Proses transdisipliner Sains-Islam atau Islam-Sains dilaksanakan dalam proses perkuliahan

Daftar Pustaka

1. Alquran al-Karim dan terjemahnya
2. Kutub al-Sittah
3. Tafsir Ibnu Katsir. Imam Ibnu Katsir
4. Tafsir Al-Maraghi. Imam al-Maraghi
5. Tafsir Mafatih al-Ghaib. Imam Fakhruddin al-Razi

6. Tafsir Ruh al-Ma'ani. Imam al-Alusi.
7. Tafsir Al-Baghawi. Imam Al-Baghawi.
8. Tafsir Al-Khazin. Imam Al-Khazin.
9. Tafsir Hadaiq al-Ruh wa al-Raihan. Imam Muhammad al-Amin
10. Tafsir al-Munir. Prof. Wahbah al-Zuhaili.
11. Tafsir al-Manar. Syekh Muhammad Abduh

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan
Dr. Mohammad Al-Farabi, M.Ag Dr. Ahmad Darlis, M.Pd.I		Dr. Siti Halimah, M.Pd	Dr. Mardianto, M.Pd

